


МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Денисова А.В.

« 5 » сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Осипова Л.Г.



« 5 » сентября 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Литературное чтение»

(ID 1922520)

(наименование учебного предмета)

начальное общее образование, 2 класс

(уровень образования)

136 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

учитель начальных классов Фёдорова Вера Ильинична.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Мухоршибирь, 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс

Личностные:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:

Знать:

- Названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

Уметь

- Читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль;
- Делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- Пересказывать текст;
- Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- Создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация и др).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Самостоятельного чтения книг;
- Высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении, герое, событии;
- Самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- Работы с разными источниками информации;

Требования к уровню сформированности навыка чтения:

Уметь:

- Сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами в темпе не менее 60 слов/мин;
- Пересказывать небольшие по объёму тексты с опорой на картинный план или вопросы;
- Орфоэпически правильно произносить слова в тексте для чтения;

Выработка умений работать с текстом:

Уметь:

- Подробно и выборочно пересказывать прочитанное с использованием приёмов устного рисования и иллюстраций;
- Делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль;
- Пользоваться вопросами и заданиями в учебнике;
- Различать тексты по жанру.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Вводный урок (1ч)

Самое великое чудо на свете (2ч)

Книги, прочитанные летом. Герои любимых книг. Творчество читателя. Библиотеки. Книги.

Устное народное творчество (14ч)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова, М.Пришвина, И.Токмаковой, В.Берестова о русской природе.

Русские писатели (10ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (18ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Люблю природу русскую. Зима (7ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (8ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (17ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (20ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Огниво», «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

№ урока	Тема урока	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный урок Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.	Вводный урок	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. Знать и понимать систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы. Пользоваться словарем в конце учебника
2.	Введение в тему «Самое великое чудо на свете».	Урок изучения нового материала	Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, прочитанную летом. Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в пространстве школьной библиотеки.
3	Библиотеки. Книги.	Урок изучения нового материала	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану, разработанному коллективно. Составлять список прочитанных книг. Участвовать в коллективном проекте «О чём

			<p>может рассказать школьная библиотека».</p> <p>Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.</p> <p>Готовить выступление на заданную тему.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Размышлять над прочитанным.</p> <p>Находить информацию о старинных книгах из учебника.</p> <p>Обсуждать в паре и группе высказываний великих людей о книге и о чтении.</p> <p>Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия.</p>
4	Русские народные песни.	Урок открытия новых знаний	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением в</p>
5	Потешки и прибаутки.	Урок развития умений и навыков	<p>соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>
6	Считалки и небылицы.	Урок развития умений и навыков	<p>Читать с выражением опираясь на ритм произведения.</p>
7	Загадки.	Урок развития умений и навыков	<p>Читать, выражая настроение произведения.</p> <p>Объяснять смысл пословиц.</p>
8	Пословицы и поговорки.	Урок развития умений и навыков	<p>Соотносить пословицы с содержанием книг и жизненным опытом.</p> <p>Придумывать рассказ по пословице, соотносить содержание рассказа с пословицей.</p>
9	Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	Урок введения нового материала	<p>Находить созвучные окончания слов в песне.</p> <p>Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества.</p>
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Урок введения нового материала	<p>Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме.</p>
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Урок введения нового материала	<p>Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества.</p>
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	Урок введения нового материала	<p>Анализировать загадки.</p> <p>Соотносить загадки и отгадки.</p> <p>Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.</p>
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	Урок введения нового материала	<p>Характеризовать героев сказки, соотносить качества с героями сказок.</p> <p>Называть другие русские народные сказки, перечислять героев сказок.</p>
14	Русская народная сказка «Каша из топора».	Урок введения нового материала	<p>Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.</p>
15	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Урок введения нового материала	<p>Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя сказки).</p>

16	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	Урок повторения и углубления знаний	<p>Соотносить рисунок и содержание сказки, делать подписи под рисунками.</p> <p>Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Контролировать свое чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	Урок обобщения	
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	Урок открытия новых знаний	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор.</p> <p>Различать стихотворный и прозаический текст.</p>
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	Урок открытия новых знаний	
20	К. Бальмонт «Поспевает брусника ...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	Урок открытия новых знаний	
21	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень»	Урок открытия новых знаний	
22	С. Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник»	Урок открытия новых знаний	<p>Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.</p> <p>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Объяснять интересные выражения в лирическом тексте.</p> <p>Придумывать собственные сравнения.</p> <p>Слушать звуки осени, переданные в лирическом тексте; сравнивать звуки, описанные в художественном тексте, с музыкальным произведением; подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту.</p> <p>Представлять картины осенней природы.</p> <p>Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.</p> <p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p>Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.</p> <p>Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
23	В. Д. Берестов «Хитрые грибы».	Урок открытия новых знаний	
24	М. М. Пришвин «Осеннее утро»	Урок открытия новых знаний	
25	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».	Урок обобщения	
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	Урок открытия новых знаний	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события в сказках.</p> <p>Сравнивать авторские и народные произведения.</p> <p>Отличать басню от стихотворения и рассказа.</p>
27	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...»	Урок открытия новых знаний	
28	А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя»	Урок открытия новых знаний	

	...»		Знать особенности басенного текста.
29	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Урок открытия новых знаний	Соотносить пословицы и смысл басенного текста.
30	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Урок развития умений и навыков	Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Урок развития умений и навыков	тексте. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Придумывать свои собственные эпитеты; создать на их основе собственные небольшие тексты-описания; тексты-повествования. Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Определять действия, которые помогают представить неживые предметы как живые.
32	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	Урок открытия новых знаний	Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.
33	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Урок открытия новых знаний	Слушать звуки, переданные в лирическом тексте. Представлять картины природы.
34	Л. Н. Толстой «Филипок»	Урок открытия новых знаний	Воспринимать на слух художественные произведения.
35	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	Урок открытия новых знаний	Соотносить пословицы и смысл прозаического текста.
36	Л. Н. Толстой «Котёнок»	Урок открытия новых знаний	Пересказывать текст подробно, выборочно. Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.
37	Обобщающий урок по теме «Русские писатели»	Урок обобщения	Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представляя эту информацию в группе.
			Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением.
38	И. Пивоварова «Жила была собака»	Урок открытия новых знаний	Выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
39	М.Пришвин «Ребята и утята»	Урок открытия новых знаний	Воспринимать на слух прочитанное.
40	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	Урок открытия новых знаний	Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты.
41	Б. С. Житков «Храбрый	Урок открытия	Определять последовательность событий.

	утёнок»	новых знаний	Составлять план.
42	В. В. Бианки «Музыкант»	Урок открытия новых знаний	Пересказывать подробно по плану произведение.
43	В. В. Бианки «Сова»	Урок открытия новых знаний	Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях.
44	В. В. Бианки «Сова»	Урок повторения и углубления знаний	Определять героев произведения; характеризовать их. Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.
45	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	Урок обобщения	Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотеккой для ориентировки в доступном кругу чтения.
46	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло» К.Д.Бальмонт «Светло- пушистая», Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	Урок открытия новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст.
47	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. А. Есенин «Берёза», С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...».	Урок открытия новых знаний	Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
48	Русская народная сказка «Два мороза»	Урок открытия новых знаний	Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.
49	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	Урок открытия новых знаний	Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики.
50	Обобщение по разделу.		Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
51	К. И. Чуковский	Урок открытия	Прогнозировать содержание раздела.

	«Путаница»	новых знаний	<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст.</p> <p>Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения.</p> <p>Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря.</p> <p>Определять особенности юмористического произведения;</p> <p>характеризовать героя, используя слова-антонимы.</p> <p>Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно</p>
52	К. И. Чуковский «Радость»	Урок открытия новых знаний	
53	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Урок открытия новых знаний	
54	К. И. Чуковский «Федорино горе»	Урок повторения и углубления знаний	
55	С. В. Михалков «Сила воли»	Урок открытия новых знаний	
56	С. В. Михалков «Мой щенок»	Урок открытия новых знаний	
57	А. Л. Барто «Верёвочка»	Урок открытия новых знаний	
58	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	Урок открытия новых знаний	
59	Проверка техники чтения.		
60, 61	Н. Н. Носов «Затейники»	Урок открытия новых знаний	<p>читать юмористические эпизоды из произведения.</p> <p>Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.</p>
62	Н. Н. Носов «живая шляпа»	Урок открытия новых знаний	
63	Н. Н. Носов «живая шляпа»	Урок повторения и углубления знаний	
78	Н. Н. Носов «живая шляпа»	Урок повторения и обобщения знаний	
64	Н. Н. Носов «На горке»	Урок открытия новых знаний	
65	Н. Н. Носов «На горке»	Урок повторения и углубления знаний	
66	Поговорим о самом главном «Синие листья».		
67	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям»	Урок обобщения	
68	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	Урок открытия новых знаний	
69-71	В. А. Осеева «Волшебное слово»		

72	В. А. Осеева «Хорошее»	Урок открытия новых знаний	
73	В.Лунин «Я и Вовка»	Урок открытия новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом чтения про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Составлять короткий рассказ на предложенную тему.
74	В.Берестов «»За игрой»	Урок открытия новых знаний	
75	В. А. Осеева «Почему?»	Урок открытия новых знаний	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. Отгадывать загадки. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения.
76	В. А. Осеева «Почему?»	Урок повторения и углубления знаний	
77	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	Урок обобщения	
78	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	Урок открытия новых знаний	
79	Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	Урок открытия новых знаний	
80	А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	Урок открытия новых знаний	
81	А. А. Блок «На лугу»	Урок открытия новых знаний	
82	И. А. Бунин «Матери»	Урок открытия новых знаний	
83	А. Н. Плещеев «В бурю»	Урок открытия новых знаний	
84	Проверка техники чтения.		
85	Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	Урок открытия новых знаний	
86	Э. Э. Мошковская «Я	Урок открытия	

	маму мою обидел»	новых знаний	
87	С.Васильев «Белая береза»	Урок открытия новых знаний	
88	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна»	Урок обобщения	
89	И в шутку и всерьёз Б. В. Заходер «Товарищам детям»	Урок открытия новых знаний	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.</p>
90	Б. В. Заходер «Вы знаете?»	Урок открытия новых знаний	
91	И. Токмакова «Плим»	Урок открытия новых знаний	
92	И. Токмакова «В чудной стране»	Урок открытия новых знаний	
193	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	Урок открытия новых знаний	
94	Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»	Урок открытия новых знаний	
95	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	Урок открытия новых знаний	<p>Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>
96,97	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	Урок повторения и углубления знаний	
98, 99	Э. Н. Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	Урок открытия новых знаний	
100	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Урок открытия новых знаний	
101	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	Урок повторения и углубления знаний	
102	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок открытия новых знаний	
103	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок повторения и углубления знаний	
104	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз»	Урок обобщения	
105	Внеклассное чтение «Денискины		

	рассказы»		
106	Литература зарубежных стран.		
107, 108	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	Урок открытия новых знаний	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Выбирать книгу для самостоятельного чтения.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками; находить общее и различия.</p> <p>Объяснять значение незнакомых слов.</p> <p>Определять героев произведений.</p> <p>Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.</p>
109-112	Ш. Перро «Кот в сапогах» Ш. Перро «Кот в сапогах»	Урок открытия новых знаний Урок повторения и углубления знаний	
113	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Урок открытия новых знаний	<p>Давать характеристику героев произведения.</p> <p>Придумывать окончание сказок.</p> <p>Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран.</p> <p>Составлять план сказки, определять последовательность событий.</p> <p>Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Создавать свои собственные проекты.</p> <p>Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей.</p> <p>Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках; составлять списки книг для чтения летом (с учителем).</p> <p>Оценивать свой ответ.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
114	Ш. Перро «Красная Шапочка»	Урок повторения и углубления знаний	
115-116	Г.Х.Андерсен «Огниво»		
117	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»		
118	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Урок повторения и углубления знаний	
119	Внеклассное чтение Сказки Г.Х. Андерсена		
120, 121	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк» Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	Урок открытия новых знаний	
122	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	Урок открытия новых знаний	
123	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Урок открытия новых знаний	
124	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Урок повторения и углубления знаний	
125	Обобщающий урок по теме «Литература	Урок обобщения	

	зарубежных стран».		
126- 127	Экскурсия в детскую библиотеку.		
128	Проверка техники чтения. Задание на лето	Урок контроля	
129	Путешествие по прочитанным произведениям.		
130 - 136	Часы, выпавшие на доп. Каникулы, праздничные дни.		

III. Тематическое планирование, с учётом рабочей программы воспитания.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1	Вводный урок	1ч	-привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
2	Самое великое чудо на свете	2ч	-организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
3	Устное народное творчество	14ч	-опираться на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д; -формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа; -активизировать познавательную деятельность детей.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
4	Люблю природу русскую. Осень	8ч	-формировать экологическую культуру поведения; -привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.	Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России
6	Русские писатели	10ч	опираться на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д; -активизировать познавательную деятельность детей; -использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
7	О братьях наших меньших	8ч	-формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности; -создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям; -формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

			художественных произведений, фильмов и т. д;	
8	Люблю природу русскую! Зима	7ч	-формировать экологическую культуру поведения; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
9	Писатели – детям	17ч	-выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы; -использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
10	Я и мои друзья	10ч	формировать ответственное отношение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д.	Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
11	Люблю природу русскую! Весна	11ч	-формировать экологическую культуру поведения; -формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа.	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
12	И в шутку, и всерьёз	17ч	-создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям; -строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
13	Литература зарубежных стран	31ч	-формировать уважение к традициям, ценностям, культуре разных народов.	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
		136ч		

IV. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	к-во часов	дата	
1	Вводный урок. Игра «Крестики-нолики»	1ч		
Самое великое чудо на свете (2ч)				
2	Самое великое чудо на свете.	1ч		
3	Библиотеки. Книги.	1ч		
Устное народное творчество (14ч)				
4	Русские народные песни.	1ч		
5	Потешки и прибаутки.	1ч		
6	Считалки и небылицы.	1ч		
7	Загадки.	1ч		
8	Пословицы и поговорки.	1ч		
9	Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1ч		
10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1ч		
11	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1ч		
12	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.	1ч		
13	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1ч		
14	Русская народная сказка «Каша из топора».	1ч		
15-16	Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	2ч		
17	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1ч		
Люблю природу русскую. Осень (8ч)				
18	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1ч		
19	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»	1ч		
20	К. Бальмонт «Поспевает брусника ...» А. Плещеев «Осень наступила ...»	1ч		
21	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень»	1ч		
22	С. Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья» И. Токмакова «Опустел скворечник	1ч		
23	В. Д. Берестов «Хитрые грибы».	1ч		
24	М. М. Пришвин «Осеннее утро»	1ч		
25	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».	1ч		
Русские писатели (10ч)				
26	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»	1ч		
27-29	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3ч		
30	И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1ч		
31	И. А. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1ч		

32	Л. Н. Толстой «Филипок»	1ч		
33	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1ч		
34	Л. Н. Толстой «Котёнок»	1ч		
35	Обобщающий урок по теме «Русские писатели»	1ч		
О братьях наших меньших (8ч)				
36	И. Пивоварова «Жила-была собака ...»	1ч		
37	М.Пришвин «Ребята и утята»	1ч		
38	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	1ч		
39	Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	1ч		
40	В. В. Бианки «Музыкант»	1ч		
41-42	В. В. Бианки «Сова»	2ч		
43	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1ч		
Люблю природу русскую! Зима (7ч)				
44	Стихи о первом снеге. И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло» К.Д.Бальмонт «Снежинка», Я.Аким «Утром кот принес на лапках»	1ч		
45	Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою..», С. А. Есенин «Берёза», С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...»,	1ч		
46	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1ч		
47	А.С.Пушкин «Зима... Крестьянин торжествуя...»	1ч		
48	Русская народная сказка «Два мороза»	1ч		
49	С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1ч		
50	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	1ч		
Писатели – детям (17ч)				
51	К. И. Чуковский «Путаница»	1ч		
52	К. И. Чуковский «Радость»	1ч		
53,54	К. И. Чуковский «Федорино горе»	2ч		
55	С. В. Михалков «Сила воли»	1ч		
56	С. В. Михалков «Мой щенок»	1ч		
57	А. Л. Барто «Верёвочка»	1ч		
58	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «Вовка – добрая душа»	1ч		
59	Проверка техники чтения	1ч		
60,61	Н. Н. Носов «Затейники»	2ч		
62,63	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	2ч		
64	Поговорим о самом главном. «Синие листья»	1ч		
65,66	Н. Н. Носов «На горке»	2ч		
67	Обобщающий урок по теме «Писатели - детям»	1ч		
Я и мои друзья (10ч)				
68	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1ч		
69 - 71	В. А. Осеева «Волшебное слово»	3ч		
72	В. А. Осеева «Хорошее»	1ч		
73	В.Лунин «Я и Вовка»	1ч		
74	В.Берестов «»За игрой», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1ч		
75,76	В. А. Осеева «Почему?»	2ч		

77	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	1ч		
Люблю природу русскую! Весна (11ч)				
78	Люблю природу русскую. Весенние загадки.	1ч		
79	Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	1ч		
80	А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1ч		
81	А. А. Блок «На лугу»	1ч		
82	И. А. Бунин «Матери»	1ч		
83	А. Н. Плещеев «В бурю»	1ч		
84	Проверка техники чтения.	1ч		
85	Е. А. Благикина «Посидим в тишине»	1ч		
86	Э. Э. Мошкова «Я маму мою обидел»	1ч		
87	С.Васильев «Белая береза»	1ч		
88	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна»	1ч		
И в шутку, и всерьёз (17ч)				
89	И в шутку и всерьёз Б. В. Заходер «Товарищам детям»	1ч		
90	Д.Хармс «Вы знаете?»	1ч		
91	И. П. Токмакова «Плим»	1ч		
92	И. П. Токмакова «В чудной стране»	1ч		
93	Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	1ч		
94	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»	1ч		
95	Э. Н. Успенский «Над нашей квартирой»	1ч		
96	Э. Н. Успенский «Память»	1ч		
97-99	Э. Н. Успенский «Чебурашка»	3ч		
100-101	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	2ч		
102, 103	Г. Б. Остер «Будем знакомы»	2ч		
104	Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз»	1ч		
105	Внеклассное чтение. Денискины рассказы.	1ч		
Литература зарубежных стран (31ч)				
106 - 107	Литература зарубежных стран. В мире книг. Сказки Ш.Перо.	2ч		
108- 109	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	2 ч		
110-113	Ш. Перро «Кот в сапогах»	4ч		
114-116	Ш. Перро «Красная Шапочка»	3ч		
117-119	Г. Х. Андерсен «Огниво»	3ч		
120-121	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	2ч		
122	Внеклассное чтение. Сказки Г.Х. Андерсена	1ч		
123- 125	Французские народные песенки «Съюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	3ч		
126	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	1ч		
127-128	Бульдог по кличке Дог.	2ч		
129 -131	Мафин и Паук.	3ч		
132 -133	Экскурсия в детскую библиотеку.	2ч		
134	Проверка техники чтения.	1ч		
135-136	Путешествие по прочитанным произведениям.	1ч		