

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
«Мухоморская СОШ № 2»  
В.Н.Хохлова



Приказ от « 7 » сентября 2017 № 52

## ПРОГРАММА

### внутреннего мониторинга качества образования

#### 1. Пояснительная записка

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования, определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.

Программа мониторинга качества образования предполагает комплекс управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленной цели, планы мониторинговых исследований и др.

Достижение целей, определяемых Концепцией модернизации российского образования, действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, предусматривает создание в образовательных учреждениях таких условий, которые позволили бы качественно изменить результаты общего образования: осуществить перенос акцента образования с «освоения учебного материала» на «развитие основных навыков и компетентностей».

В таком случае, цель образовательной деятельности школы может быть поставлена **как повышение образовательных результатов** (в более узком смысле ей соответствует подцель **повышения качества образования**).

Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Общеобразовательная школа выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи должны определить цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит разработанная в

## 2. Цель мониторинговых исследований:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- создание целостной системы оценивания образовательных результатов учащихся в Учреждении;
- определение качества работы педагогов.

## 3. Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

## 4. Содержание и методы мониторинга:

### 4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

### 4.2. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

### 4.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения.

#### 4.4. Методы, используемые в процессе проведения мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- интервьюирование;
- педагогическое наблюдение;
- анализ;
- синтез;
- обобщение.

### 5. Этапы проведения мониторинговых исследований.

Сроки проведения мониторинговых исследований определяется циклограммой и планом работы школы на год, утвержденным педагогическим советом.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

#### I этап — подготовительный.

- Определение объекта (выбор классов и предметов для проведения контрольного среза)
- Установка сроков проведения
- Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный вариант)

#### II этап — практическая часть мониторинга.

- Тестирование, контрольная работа, анкетирование и др. измерительные материалы
- Сбор информации

#### III этап — аналитический.

- Систематизация полученной информации
- Анализ полученных данных
- Разработка рекомендаций и предложений на последующий период

### 6. С целью реализации Программы в школе определены следующие направления мониторинга:

- Мониторинг качества образования
- Мониторинг уровня социализации личности
- Мониторинг интересов учащихся
- Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей
- Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
- Мониторинг состояния здоровья учащихся
- Мониторинг УУД

#### 6.1. Мониторинг качества образования.

Разработать пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования учащихся, проводить экспертизу качества образования учащихся, выявлять степень обученности учащихся. Материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях. В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия учащихся в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Создан и пополняется банк данных “Одаренные дети”.

## 6.2. Мониторинг уровня социализации личности.

Организация ежегодного проведения социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Социальным педагогом организуется анкетирование учащихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

## 6.3. Мониторинг интересов учащихся.

Ежегодное проведение анкетирования учащихся с целью выявления интересов (1-6 классы), профессиональных предпочтений (7-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при организации профориентационной работы, дополнительного образования предпрофильной подготовки и профильного обучения.

## 6.4. Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей.

Проведение анкетирования родителей и учащихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами. Апробированы анкеты для учащихся 3-4, 9 классов и их родителей.

## 6.5. Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

Отслеживается позитивная динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной деятельности по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах. Ведутся педагогические портфолио.

## 6.6. Мониторинг состояния здоровья учащихся.

Выявляется уровень состояния здоровья учащихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация учащихся. Проводится анкетирование учащихся с целью выявления эмоционального состояния учащихся во время образовательного процесса.

## 7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга:

- Составление спецификации тестов и др. измерительных материалов — зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

- Проведение контрольных срезов — зам. директора по УВР, руководители МО, учителя школы (в соответствии с графиками и расписаниями проведения тестирования)
- Проверка и оценивание выполненных работ — руководители МО, учителя-предметники
- Составление отчета о проведении контрольной работы — руководители МО, учителя-предметники
- Сбор информации о проведении контрольных работ и её систематизация — зам. директора по УВР
- Анализ данных об анализе учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций и предложений на последующий период — заместители директора по УВР, педагог-организатор.
- Проведение психологического мониторинга по заданной программе, проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей учащихся, родителей - психолог.
- Проведение социометрических исследований - с целью выявления частоты и направленности социальных контактов учащихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов, проведение мониторинга по выявлению уровня социализации личности – классные руководители 1,5,10 классов, психолог, социальный педагог.
- Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся – зам. директора по УВР, медицинский работник.

#### 8. Уровни использования результатов мониторинга.

Данные, полученные в результате мониторинга, используются:

- администрацией школы при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подборе педагогических кадров, при организации методической работы;
- социально-психологическая служба изучает состояние социальной структуры ученической среды ОУ, особенности адаптации учащихся, организует индивидуальные и групповые занятия с учащимися и родителями;
- результаты мониторинга учитываются заместителем директора по воспитательной работе при планировании работы, при организации методической работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися;
- данные мониторинга используются в деятельности классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей ГППД при планировании учебно-воспитательной работы с классом, организации индивидуальной работы с обучающимися, при выборе форм и методов работы с классным коллективом, с учётом социальной структуры и психологических особенностей группы.

#### 9. Ожидаемые результаты.

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения мониторинга;
- Повышение качества уровня обученности учащихся по школе;

- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума;
- Снижение количества учащихся группы риска;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;
- Расширение общественного участия в управлении школой;
- Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школы.

***Конечный результат:* качественно новый уровень образования выпускников школы, проявляющийся в высоком уровне их социальной компетентности и успешной социализации.**

## **10. Разработка инструментария для проведения мониторинга, сбора и обработки информации.**

1. **Тест** — основной инструмент мониторинга качества образования. Бумажный или электронный вариант разрабатывают или выбирают из программы «школьный мониторинг» учителя-предметники совместно с заместителем директора по УВР или НМР. Тест должен содержать не менее 15 и не более 20 вопросов. Выполнение всех заданий должно быть рассчитано на 45 минут. Тест должен содержать следующие наименования:
  - Название предмета
  - Класс
  - Вариант № (желательно – не менее 3<sup>x</sup> вариантов)
  - Вид (тематический, рубежный, итоговый)
  - Примерные сроки проведения

Спецификация теста — составляют учителя-предметники совместно с зам. директора по УВР

*Пример:*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

по теме \_\_\_\_\_

*Назначение проверочной работы (месяц, с какой целью проводится)* \_\_\_\_\_

*Документы, определяющие содержание проверочной работы*

Содержание и структура работы для промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_ разработана на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по \_\_\_\_\_
- Программа (наименование программы и ее автор) \_\_\_\_\_

*Условия проведения тестирования* (сколько времени для проведения работы)

*Дополнительные материалы и оборудование* \_\_\_\_\_

*Структура и содержание работы*

Работа конструируется таким образом, чтобы обеспечить проверку всех содержательных тем курса. Она состоит из частей: понятийного аппарата, терминов, знаний, умений и навыков по теме и т.д.

В работе используются знания трех типов:

- ✓ С выбором ответа (ВО), в котором необходимо выбрать и обвести номер верного ответа из четырех предложенных (1 минута на ответ);
- ✓ С кратким ответом (КО), в котором ответ необходимо записать в виде числа, слова или набора символов (на соответствие, восстановление текста, последовательность) – 2 минуты на ответ;
- ✓ С развернутым ответом (РО), для которых нужно записать полный развернутый письменный ответ на предложенный вопрос (не менее 10 минут).

В таблице №1 приведено распределение заданий по содержательным темам курса с учетом форм заданий.

*Таблица 1*

Темы курса	Количество заданий			
	<i>всего</i>	<i>ВО</i>	<i>КО</i>	<i>РО</i>

В работе контролируются различные виды деятельности:

- ✓ Владение понятийным аппаратом курса, изученного к моменту написания работы;
- ✓ Объяснение явлений и процессов с использованием имеющихся практических и теоретических знаний;
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (если есть связь с жизнью).
- ✓ В таблице 2 приведено распределение заданий по видам деятельности

*Таблица 2*

Вид деятельности	Всего





Общее кол-во правильных ответов*																				
% выполнения задания																				

\*Правильно выполненное задание отмечается знаком «1», неправильно выполненное задание отмечается знаком «0». Сумма «1» является общим количеством правильных ответов на вопрос.

При совмещении данной таблицы и спецификации теста, получается полная картина пробелов в знаниях, умениях учащихся по проверяемым учебным элементам и намечаются пути оперативной коррекции недостатков в знаниях учащихся. Таким образом, определяется не только состояние, но и динамика усвоения учащимися программного материала.

Отчет и планируемая работа на последующий период — составляют учителя-предметники совместно с зам.директора по УВР

Дата проведения тестирования	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества

Темы курса (учебные элементы тем), по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся (% выполнения задания составляет менее 50)	Пути коррекции недостатков в знаниях учащихся

**Замечания и предложения:**

- 2. Комплексная контрольная работа** – для отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по ФГОС.
- 3.** В 9, 11 классах в качестве КИМов могут **использоваться демоверсии** текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».
- 4.** Образцы анкет и диагностик