

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Ю.В. Денисова А.В.

«5» сентября 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Л.Г. Осипова Л.Г.

«05» сентября 2023г.



Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(ID 110480)

(наименование учебного предмета)
Начальное общее, 2 класс

(уровень образования)
136 часов + 34

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Учитель начальных классов Фёдорова Вера Ильинична.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Мухоршибирь, 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» 2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты изучения курса «Русский язык»

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова и выделять в них корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- ударные и безударные гласные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким знаком;
- правила переноса слов

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (чертеж, шалаш);
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным ь знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35-45 слов по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощения.

II. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности и форм организации учебных занятий	Кол-во часов
1.	Наша речь Виды речи. Язык и речь. Диалог и монолог.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику – композиционно-тематический анализ, работа в группах – построение устного монологического высказывания	4 ч
2.	Текст Признаки текста. Тема и главная мысль. Части текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная беседа по вопросам учебника; выведение правила под руководством учителя	4 ч
3.	Предложение Признаки предложения. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении главные и второстепенные члены предложения распространённые и нераспространённые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: проблемный диалог, выведение правила под руководством учителя; самостоятельная работа; фронтальная беседа с классом; составление алгоритма	12 ч

	предложения		
4.	<p>Слова, слова, слова... Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слов.</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: подводящий диалог – определение предметов по общему названию; работа в парах – анализ слов – общих названий	18 ч
5.	<p>Звуки и буквы Звуки и буквы. Алфавит. Заглавная буква. Гласные звуки правописание слов с безударным гласным в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Разделительный мягкий знак.</p>	Формирование у учащихся умений и реализации новых знаний: работа в парах – составление монологического рассуждения об использовании алфавита; самостоятельная обработка изученного – расположение слов в алфавитном порядке; работа в парах	64 ч
6.	<p>Части речи: ✓ Имя существительное Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. ✓ Глагол Глагол как часть речи. Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Текст-повествование и роль в нём глаголов ✓ Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных ✓ Местоимение</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию предметного содержания: фронтальная работа – построение ответов на вопросы; работа в парах – составление алгоритма переноса слов с разделительным мягким знаком	49 ч

	✓ Местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. ✓ Предлог Предлог как часть речи.		
7.	Повторение и систематизация изученного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах – комплексное повторение по вопросам учебника; самостоятельная работа	19ч

III. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания
1	Наша речь	4	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа
2	Текст	4	Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе Сознающий ценность труда в жизни человека
3	Предложение	12	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа. Проявляющий уважение к старшим.
4	Слова, слова, слова...	18	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического	Выражающий познавательные интересы, активность,

			запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	любопытность и самостоятельность в познании, интерес.
5	Звуки и буквы	64	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес.
6	Части речи	49	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа. Проявляющий уважение к старшим.
7	Повторение	19	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	Проявляющий интерес к русскому языку и литературе Сознающий ценность труда в жизни человека.
	Итого	170		

Календарно - тематическое планирование

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	1. Наша речь	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3		Как отличить диалог от монолога?	1
4		Контрольное списывание.	1
5	2. Текст	Что такое текст?	1
6		Что такое тема и главная мысль текста?	1
7		Части текста.	1
8		Диктант « На даче»	1
9	3. Предложение	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1
10		Как из слов составить предложение?	1
11		Что такое главные члены предложения?	1
12		Что такое главные члены предложения?	1
13		Что такое второстепенные члены предложения?	1
14		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
17		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19		Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1
20		Контрольный диктант «Пушок»	1
21	4. Слова, слова, слова.	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1
22		Что такое однозначные и многозначные слова?	1
23		Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25		Что такое синонимы?	1
26		Что такое антонимы?	1
27		Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1
28		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
29		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
30		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
31		Какие бывают слоги?	1
32		Ударный слог	1
33		Как определить ударный слог?	1
34		Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1
35		Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
36		Перенос слов.	1
37		Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1
38		Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1
39	5. Звуки и буквы	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1
40		Как мы используем алфавит?	1
41		Как мы используем алфавит? Закрепление.	1
42		Заглавные буквы в словах.	1

43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
44	Как определить гласные звуки.	1
45	Как определить гласные звуки?	1
46	Контрольный диктант «Друзья»	1
47	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
48	Правописание слов с безударным гласным в корне.	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	40 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
52	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1
53	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	1
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне...	1
55	.Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
56	Диктант «В роще».	1
57	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1
58	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
59	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1
63	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения..	1
66	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
67	Закрепление изученного.	1
68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
69		
70	Контрольный диктант «С неба падал»	1
71	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1
72	Наши проекты. Пишем письмо.	1
73-		
74	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2
75	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
76	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
77	Контрольный диктант «В лесу»	1
78	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
80-		
81	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	2
82	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
83	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1
85	Закрепление изученного.	1
86	Правописание парных согласных в корне слова.	1
87	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1
88-		
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
93	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих	1

		согласных на конце слова	
94		Диктант «Зяблик»	1
95		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1
96		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
97		Слова с разделительным мягким знаком.	1
98		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1
99		Контрольное списывание.	1
100		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
101		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
102		Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1
103	6. Части речи	Что такое части речи?	1
104		Что такое части речи? Закрепление.	1
105		Закрепление.	1
106		Что такое имя существительное?	1
107		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
108		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
109		Закрепление изученного.	1
110		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
111		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
112		Заглавная буква в географических названиях.	1
113		Обучающее изложение «Лялька»	1
114		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
115		Закрепление изученного.	1
116		Диктант	1
117		Единственное и множественное число имён существительных....	1
118		Единственное и множественное число имён существительных.	1
119		Закрепление изученного.	1
120		Развитие речи. Обучающее изложение.	1
121		Проверка знаний. Обобщение.	1
122		Диктант «Друзья»	1
123		Что такое глагол?	1
124		Единственное и множественное число глаголов.	1
125		Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1
126		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
127		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
128		Что такое текст-повествование?	1
129		Проверка знаний.	1
130		Что такое имя прилагательное?	1
131		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
132		Закрепление изученного.	1
133		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
134		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
135		Закрепление изученного.	1
136		Что такое текст – описание?	1
137		Проверка знаний..	1
138		Общее понятие о предлоге.	1
139		Раздельное написание предлогов со словами.	1
140		Закрепление изученного.	1
141		Восстановление предложений.	1
142		Проверка знаний...	1
143		Диктант «Дети в лесу»	1
144		Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
145		Что такое местоимение?	1
146		Что такое текст – рассуждение?	1
147		Проверка знаний....	1

148		Контрольный диктант «Гроза»	1
149		Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1
150		Сочинение по картине.	1
151		Работа над ошибками.	1
152	7. Повторение	Повторение по теме «Предложение».	1
153		Закрепление изученного.	1
154		Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1
155		Повторение по теме «Слово и его значение».	1
156		Повторение по теме «Части речи».	1
157		Повторение.	1
158		Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1
159		Повторение.	1
160		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
161		Повторение.	1
162		Повторение по теме «Правила правописания».	1
163		Повторение.	1
164		Контрольное списывание.	1
165		Повторение и закрепление изученного материала.	1
166		Повторение и закрепление изученного.	1
167		Повторение .	1
168		Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1
169		Выполнение упражнений.	1
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1