

Управление образования Муниципального образования
«Мухоршибирский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2»

Принято на
педагогическом совете
«21» сентября 2023г.
(протокол № 2)

Утверждаю.
Директор школы: 
Осипова Л.Г.
Приказ №59/1 от 22.09.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 – 2024 учебный год

с. Мухоршибирь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	55
3.1 Кадровое обеспечение	54
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	56
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	57
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса	61

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2» (далее - программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа нацелена:

- на создание школы, как воспитывающей организации, где педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности;
- на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Результатом реализации программы станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, включая культурные ценности своей этнической группы;
- обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС;
- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включает осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и

свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа № 2» – сельская школа, расположенная в селе Мухоршибирь – районном центре Мухоршибирского района, с широкой биографией своих выпускников, яркими традициями, коллективом учителей и учащихся, которые дорожат честью школы.

Школа многие годы работает над созданием воспитательного пространства:

— Воспитывающей средой пребывания детей – безопасной, уютной, эстетично оформленной, развивающей.

— Тесным сотрудничеством учитель – ученик – родители – как образцом взаимоотношений с окружающими нас в жизни людьми.

— Идентичностью участников образовательного процесса – все мы «родом» из Мухоршибирской школы №2, Гимн школы знает ни одно поколение выпускников, живут Традиции, которые объединяют обучающихся всех лет.

— Вовлеченностью обучающихся в социально – значимые проекты, рожденные в школе: «Слет отличников и ударников школы «Величие России в образованном поколении», «Служат наши выпускники», «Письмо солдату», «Они вернулись в родное село», «День выпускника – до окончания школы остался 1 месяц», общешкольный велопробег «Дорога длиною в 4 года войны», Встреча солдатских матерей и т.д.

Основные вехи в истории образовательной организации:

— ***Мухоршибирская школа 1874 – 1991г.г.***

1874 год - начальное приходское училище и церковно-приходская школа.

1928 год - строительство деревянного одноэтажного здания школы (корпус столовой Мухоршибирской СОШ №2).

1932 год - восьмилетняя школа, директор - Александр Николаевич Рябков.

1935 год - первый выпуск восьмилетней школы.

1938 год - средняя школа - первая и единственная средняя школа в районе.

1940 год - директор школы Готовский Станислав Адамович.

1941 год - первый выпуск средней школы.

1954 год - директор школы Веретельников Евгений Тимофеевич.

1957 год - строительство трехэтажного корпуса школы на 270 учащихся (главный корпус Мухоршибирской школы №2).

1962 год - сдача в эксплуатацию нового корпуса школы.

В 80-х гг. было построено новое школьное здание (Мухоршибирская школа №1), в которой все дети села Мухоршибирь учились до 1991 года. Население села росло, мощностей новой школы не хватало, поэтому 12 марта 1991 года на базе старой Мухоршибирской школы открыли новую школу, Мухоршибирскую школу №2.

— *Мухоршибирская школа №2 1991-2023 гг.*

1991 год - девятилетняя школа.

1992 год - Мухоршибирская средняя школа №2.

1994 год - первый выпуск Мухоршибирской средней школы №2.

1991 - 2005 г.г. - директор Мухоршибирской школы №2 Доржиева Светлана Дондоковна, заслуженный учитель школ РФ.

2005 - 2021 г.г. — директор Мухоршибирской школы №2 Хохлова Валентина Николаевна, почетный работник общего образования РФ.

С июля 2023 г. школой руководит Осипова Людмила Григорьевна.

Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2:

— 2001 год — Федеральная экспериментальная площадка по совершенствованию структуры и содержания образования.

— 2001 год – Федеральная экспериментальная площадка по внедрению профильного обучения.

— 2003 год – Опорная школа района по методической работе.

— 2006 год – Инновационная площадка по модернизации воспитательного пространства школы на муниципальном уровне.

— 2007 год – Пилотное общеобразовательное учреждение Мухоршибирского района.

— 2008 год – Реализация программы «Формирование гражданско – правовой культуры как эффективное средство социализации школьников».

— 2011 год – Региональная площадка по внедрению шахматного образования.

— 2012-2017 годы - Федеральная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС ООО.

— 2019 год - опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской Академии Образования «Апробация примерной программы воспитания».

— 2020 год - опорная площадка Республики Бурятия по итогам I этапа апробации примерной программы воспитания.

В 2021 году Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2 отметила свой 30-летний юбилей.

Достижения МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»:

— 1999 год — Почетная грамота Республики Бурятия;

— 2008 год — Диплом победителя Всероссийского конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (школа-миллионер);

— 2009 год — Диплом победителя республиканского конкурса проектов «Создание компетентностной среды через создание школьных СМИ»;

- 2011 год — Свидетельство о включении школы в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2013 год — Диплом III призера республиканского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Республики Бурятия;
- 2015 год — Свидетельство о включении школы во Всероссийский реестр организаций, активно участвующих в социально – экономическом развитии субъектов федерации «Книга Почета-2015»;
- 2017 год — Сборник Министерства образования и науки РБ «Образовательные бренды Республики»;
- 2018 год — Свидетельство о включении школы в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Общее число обучающихся МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» на 1 сентября 2023 года составляет 447 человек. Из них, обучающихся начальной школы – 184 человека, основной – 214, старшей – 49. Всего 20 классов – комплектов.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен:

- дети из многодетных семей – 33,8%,
- дети из малообеспеченных семей – 20,1%,
- дети из неполных семей – 17%,
- дети, находящиеся под опекой – 2,5%.

Обучающиеся с ОВЗ составляют 2,0% от общего числа обучающихся в образовательной организации, дети-инвалиды – 2,2%.

Число обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета – 2,2%.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» является то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений,

укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Большая роль в формировании культуры обучающихся отводится символам и атрибутам, используемым в воспитательном процессе МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2». В нашей школе есть собственная **символика**: герб и гимн школы. Обращение к ней служит напоминанием принадлежности к особой общности учеников Мухоршибирской школы №2.

Каждый день встречает школа нас.

Как домой идём в знакомый класс.

В школе ждут меня друзья,

Школа – ты моя семья

Здесь все мне рады, точно знаю я.

МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» сильна своими традициями. Именно традиции являются связующим средством системы воспитания в школе, основой жизненного уклада и школьной атмосферы. Традиции придают то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивают школьный коллектив и обогащают его жизнь.

Традиции школы, которым уже больше двадцати пяти лет:

- День знаний,
- Посвящение в старшеклассники,
- «Учитель, перед именем твоим...»,
- «Новогодний серпантин»,
- Акция «Служат наши выпускники»,
- Акция «Письмо солдату»,
- Встреча солдатских матерей,
- Месячник военно-патриотического воспитания «Служу России»,
- «В гостях у Белого месяца»,
- «Широкая масленица»

- Вахта памяти у памятника воинам-мухоршибирцам от благодарных земляков «Склоняем головы, скрывая слезы ... »,
- Школьный велопробег «Дорога длиною в 4 года» ко Дню Победы,
- День выпускника,
- Слет отличников и ударников учебы «Величие России в образованном поколении»,
- Праздник последнего звонка.

В выработке качеств гражданина России значительна роль дополнительного образования. Развитие индивидуальных способностей, приобретение компетентности в различных сферах человеческой деятельности, открывает широкие практико-ориентированные возможности для формирования культуры гражданственности. Сегодня в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» работают 7 объединений дополнительного образования: «Юный столяр», Изостудия, «Робототехника», «Занимательная физика», «Юный инспектор движения», «Азбука финансовой грамотности», «Баскетбол».

В 2020 и в 2021 годах школа прошла отбор по реализации дополнительных общеразвивающих программ в рамках создания новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Республики Бурятия.

В сентябре 2020 года созданы новые места по следующим направлениям:

- Техническое: «Робототехника»
- Естественнонаучное: «Занимательная физика» - физико-химические исследования
- Социально-педагогическое: «Гражданско-правовое» - «Юный инспектор движения», «Школьная газета», «Азбука финансовой грамотности».

В сентябре 2022 году созданы новые места по художественному

направлению – кружок «Юный столяр».

С 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» функционирует Центр образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста».

В школе работают общественные детские движения:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»,
- детская организация «Орлята России»,
- юнармейский отряд «Соболь»,
- волонтерский отряд «Вместе!»,
- школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!».

Социальные партнёры общеобразовательной организации:

- МБОУ ДОД «ЦДОД»
- МБУ «Мухоршибирская спортивная школа»
- МБУ ДО «Мухоршибирская ДШИ»
- Мухоршибирский РДК
- МБУК «Мухоршибирская централизованная библиотечная система»
- ГБУЗ «Мухоршибирская ЦРБ»
- КДН и ЗП МО «Мухоршибирский район»
- ОГИБДД ОМВД России по Мухоршибирскому району
- ПДН ОМВД России по Мухоршибирскому району
- Отдел Военного комиссариата МО «Мухоршибирский район»
- ГКУ «Центр занятости населения Мухоршибирского района»
- МО СП «Мухоршибирское»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из

них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

— Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает *учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*, введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-х классах. Предметные результаты освоения ОДНКНР закреплены в рабочих программах учебных предметов согласно п.11.4. ФГОС ООО.

— Занятия в объединениях дополнительного образования и программы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

Кружок «Занимательная физика». Программа адресована обучающимся 13 - 14 лет. Реализуется во внеурочное время среди обучающихся, имеющих склонность к естественным наукам, технике, охватывает дополнительный материал, не входящий в обязательный, по предмету с опорой на проектную, исследовательскую деятельность.

Кружок «Азбука финансовой грамотности». Программа адресована обучающимся 8 – 10, 9 – 10, 10 – 13, 14 – 15, 16 – 18 лет. Работа кружка направлена на формирование у обучающихся навыков, необходимых для управления личными финансами и формирования экономического сознания. Особенностью программы является развитие финансового мышления обучающихся на основе: взаимодействия в группе, исследовательской деятельности, личного примера родителей, использования различных видов деятельности, экскурсий. Большое внимание уделяется воспитанию чувства ответственности к личным финансам, к обязанностям налогоплательщика, к семейному бюджету.

Кружок «Юные инспекторы движения». Данная программа адресована обучающимся 9 – 10 лет. Работа объединения направлена на охрану жизни и здоровья юных граждан, закрепление полученных знаний по ПДД, выработке навыков безопасного поведения на улице, дороге, перекрёстке, решению проблемных ситуаций через игровые моменты. Воспитывает ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Кружок «Робототехника и легоконструирование». Программа адресована обучающимся 9 – 13 лет. Направлена на создание условий для формирования у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ

программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Программа внеурочной деятельности «Эрудит» адресована обучающимся 2 – 4 классов. Разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и даёт возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Внеурочное занятие «Разговор о важном» адресовано обучающимся 1 – 11 классов и проводится каждый понедельник первым уроком. Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализуется во внеурочное время для обучающихся 1 – 4 классов. Цель - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна». Цель - приобщение обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для

обучающихся начальных классов «Орлята России».

Профминимум «Россия-мои горизонты» – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

— Занятия объединений дополнительного образования в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Кружок «Юный столяр» (резьба по дереву). Программа адресована обучающимся 10 – 15 лет. Содержание программы обучения школьников резьбе по дереву направлено на воспитание художественного вкуса, развитие интереса к народному промыслу. Занятия в кружке позволяют приобщиться к интересному делу, которое обогащает внутренний мир, заполняет интересным творческим трудом свободное время.

Кружок «Изостудия». Данная программа адресована обучающимся 9 – 11 лет. Цель - создание условий для самовыражения и развития личности посредством творческой и академической живописи, формирования общей культуры школьника и развития мотивации личности к познанию и творчеству.

— Занятия в объединениях дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности:

Секции «Баскетбол». Программа адресована учащимся 11 – 17 лет. Программа секции направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1 – 4 классов. Главная цель программы - обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и формирование установки на ведение здорового образа жизни.

Обучение строится на двух основных уровнях: информативном, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни, и поведенческом, позволяющим закрепить социально одобряемые модели поведения.

Школьный спортивный клуб «Физкульт-Ура!». *Стратегическая цель:* формирование интересов обучающихся, совершенствование в избранном виде спорта, широкое привлечение учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития обучающихся. *Тактическая цель:* создание образовательного пространства, способствующего образованию спортивно–массовых групп для профилактики вредных привычек, борьбы с наркоманией, курением, организация совместной деятельности подростков, развитие у них коммуникативных качеств.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, в частности:

- ✓ «Азбука мудрости», «Ступеньки мудрости» – формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни,
- ✓ «Мир без конфликтов» – обучение конструктивным формам поведения детей в конфликтных ситуациях,
- ✓ «Твое здоровье и ...», «Тропинка здоровья» – пропаганда здорового образа жизни, профилактика потребления алкогольной и табачной

продукции, наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними,

- ✓ «Поведение детей в опасных ситуациях» – обучение учащихся конструктивным формам поведения в экстремальных и стрессовых ситуациях,
- ✓ «Это все моя семья» – пропаганда семейных ценностей,
- ✓ «Уроки светофора» – формирование и развитие безопасного дорожно-транспортного поведения, профилактика детского травматизма.

— инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера через классные проекты: «Вместе», «Шаг за шагом» «Дорогой добрых дел», «Наша КЛАССная семья», «Моя начальная школа», «Экскурсии в мир профессий наших родителей», «Мы вместе – класс», «Кузница судьбы»;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации, изучение «Кодекса чести ученика»;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

✓ *Общешкольный осенний поход «День здоровья»* – ежегодное событие, которое проводится в первые дни учебного года на школьной лесной поляне, своего рода общешкольный сбор – встреча после продолжительных летних каникул в теплой дружеской обстановке – костер, своими руками приготовленный обед, спортивные состязания. В процессе события складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости от первой встречи в новом учебном году.

✓ *КТД «Новогодний серпантин»* – самое яркое, красочное ежегодное событие, создающее благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, которые направлены на раскрытие их творческих способностей и коммуникативных навыков. Традиционно учащиеся старших классов проводят праздники для младших школьников. А молодые учителя готовят новогоднее поздравление для учащихся, представляя любимых героев детей, яркие костюмы, актерские находки. В процессе создается особая детско-взрослая общность, которая создает в школе атмосферу новогодней сказки, ожидания новогоднего чуда.

✓ *Месячник «Служу России»* – традиционное для нашей школы дело, включающее ряд взаимосвязанных событий:

- Акция «Служат наши выпускники». Это дань уважения выпускникам, которые выполняют свой воинский долг, это напутствие мальчишкам: защита рубежей Родины – долг каждого. Мы всегда знаем, сколько выпускников выполняют свой воинский долг. Результат акции – география службы выпускников и фотовстреча со вчерашними мальчишками школы через стенд «Служат наши выпускники».

- Акция «Письмо солдату». В канун Дня защитника Отечества школьники пишут письма, шлют поздравительные открытки в разные точки России со словами поздравления и поддержки: Школа помнит, гордится и верит... А потом с нетерпением ждут солдатского письма, которое зачитываются на классных часах с ответными словами: помню и люблю школу, жду встречи.

- Смотр строя и песни «На знамя Победы равняем шаг». Данное дело направлено на воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, уважительного отношения к защитникам отечества и военным профессиям. Развивает инициативу и самостоятельность обучающихся на основе игровой деятельности, творческие способности, умение работать в команде.

- Встреча солдатских матерей – ежегодная, душевная, теплая встреча солдатских матерей и обучающихся школы, как дань уважения и внимания к нелегкой ноше матери солдата. Это событие направлено на воспитание патриотических чувств каждого ученика к Родине, семье, маме, закрепление семейных ценностей, развитие сотрудничества между семьей и школой, развитие творческих способностей детей, создание доброжелательной атмосферы в школьном коллективе.

- Спортивное многоборье. Хорошая возможность мальчишкам школы проявить себя, показать свои физические возможности. Предусматривают обязательное подведение итогов и торжественное награждение по номинациям: «Чемпион начальной школы», «Чемпион основной школы», «Чемпион средней школы», «Абсолютный чемпион школы», мотивируя хорошую физическую подготовку мальчиков, как будущих защитников отечества.

✓ *Проект «В гостях у белого месяца»* знакомит школьников с традициями бурятского национального праздника «Сагаалган». Начинается день с приветствий, благопожеланий всем, кто переступает порог школы в этот день. На первом этаже звучат народные мелодии, мантры, в воздухе чувствуются нотки благовоний, всем виден неременный атрибут оформления праздника - ритуальный стол - подношения богам «далга». В течение дня школа принимает поздравления от творческой группы детей и взрослых в виде песен, танцев и ёхора, который танцуют все желающие после 3 урока на школьной площади. На 4 уроке каждый участник образовательного процесса получает сладкий подарок и открытку. После чего всех ждет праздничный обед.

✓ *День выпускника* – важное событие для обучающихся 11 класса, в котором задействованы все ученики с 5 по 10 класс. Начинается день для одиннадцатиклассников с утреннего приветствия в «живом» коридоре и персонального поздравления в виде открытки с напутственными словами «До окончания школы остался 1 месяц...». Сюрпризом для ребят в этот день становится вернисаж из плакатов каждому из них и юмористическая газета для всего класса. После 3 урока – торжественная линейка – вручение лент выпускника, фотографирование, открытие календаря обратного отсчета и праздничный обед в школьной столовой. Это событие направлено на сохранение и укрепление традиций школы, создание атмосферы творчества и активного детско-взрослого взаимодействия.

✓ *Вахта Памяти «Склоняем головы, скрывая слезы...»* - одна их самых важных для школьников традиций. Накануне Праздника Победы на празднично убранной площади около памятника Воинам-мухоршибирцам от благодарных земляков проходит торжественное открытие Вахты Памяти, даётся старт велопробега «Дорога длиною в 4 года войны». Колонна учащихся и взрослых преодолевает расстояние в 4 километра по улицам села на велосипедах. Оставшиеся школьники несут Вахту Памяти у памятника – стоят в почетном карауле, читают стихи, поют песни. Это событие

способствует формированию чувства сопричастности к Великой Победе, к истории отечества, к традициям школы. Каждый участник события вносит свой вклад в празднование Дня Победы.

✓ *Праздник первого звонка* – торжественная линейка, классные часы «День знаний».

✓ *Праздник последнего звонка* – торжественная линейка, классный час «Я выпускаю вас...», праздничное кафе «Школьные годы чудесные», обновление аллеи выпускников.

— участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – «Будь здоров!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Знаем Россию. Любим Россию. Гордимся Россией», «Живой флаг», «Твое культурное наследие», «Мы Россия», «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» и др.;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе – «Прощание с начальной школой», «Посвящение в старшеклассники»;

— церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности:

✓ *Праздник Чести школы* – это подведение итогов учебного года, достижений школьников по разным направлениям деятельности через: слёт отличников и ударников учебы «Величие России в образованном поколении»; торжественную линейку «Итоги года». Церемонии проходят в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонии приглашаются родители обучающихся, друзья школы, именитые гости. Это

традиционное событие мотивирует школьников на получение глубоких и прочных знаний, развитие способностей и талантов, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

— социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

акция «Хранители истории» - благоустройство территории памятника воинам-мухоршибирцам от благодарных земляков (в течение года); общешкольный субботник, посвященный Дню Победы в ВОВ - благоустройство территории парка; акция «Свеча памяти»; акция «Российская ленточка»; акция «Сад памяти»; акция «Своих не бросаем»; акция «Спеши творить добро» и др.;

— проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения – *акции «На одной волне», «Из добрых рук детей труженикам тыла» ко Дню пожилого человека; акция «Подарок маме» ко Дню матери и др.;*

— разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей

и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» (по отдельным планам и договорам);

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

— экскурсии, походы (выезды) выходного дня (*Мухоршибирский РДК, Русский драматический театр, Театр оперы и балета, КТЦ «Феникс», экскурсии на предприятия села, бассейн «Горняк» и др.*), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы (выезды), экскурсии (*библиотеки села Мухоршибирь, музей - усадьба Исая Калашникова, музей природы Бурятии, Этнографический музей народов Забайкалья, музей истории Бурятии, «К Байкалу Великому» визит-центр «Байкал заповедный» и др.*), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Мухоршибирском районе, Республике Бурятия российских поэтов и

писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Мухоршибирского района (флаг, герб);

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, Республики Бурятия, Мухоршибирского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов села Мухоршибирь, Мухоршибирского района, Республики Бурятия, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических,

интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Бурятия, Мухоршибирского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка на переменах в памятные и праздничные дни, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработка, оформление, открытие Памятного уголка и Парты героя Горлатых Дмитрия Алексеевича, выпускника МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» 2015 года, погибшего при исполнении воинского долга в ходе специальной военной операции, 15 сентября 2022 года, с последующим поддержанием и использованием в воспитательном процессе;

— оформление и периодическое обновление стендов «Наши медалисты», «Гордость школы», «Достижения», «Летопись школы», «Страницы школьной жизни», «Школьная жизнь», «Кодекс ученика»;

— оформление и периодическое обновление стендов с наглядной агитацией «Дорога без опасности», «Безопасность каждый день», «Уголок правовых знаний», «Тебе помогут»;

— использование символики МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» (герб, гимн) как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», доступных и безопасных рекреационных зон, реализация проекта «Дизайн школьного двора»;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств в учебных кабинетах, спортивной детской площадки, зон активного (2 этаж) и тихого (1 этаж) отдыха;

— создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— создание и деятельность в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— тематические родительские собрания в классах по актуальным вопросам обучения, воспитания, взаимоотношений учитель – ученик – родитель, а также собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— общешкольные родительские собрания по вопросам условий обучения и воспитания с обсуждением актуальных вопросов жизнедеятельности

школы, приглашением специалистов ГБУЗ «Мухоршибирская ЦРБ», КДН и ЗП МО «Мухоршибирский район», ОГИБДД ОМВД России по Мухоршибирскому району, ПДН ОМВД России по Мухоршибирскому району, Мухоршибирского РЭС, 7 Мухоршибирского отряда ГПС РБ и др;

— родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

— работа детско-родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, планирования совместной работы и подведения итогов в конце учебного года;

— родительские форумы при интернет-сайте МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» предусматривает:

— организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Совета старшеклассников, Совета старост, избранных обучающимися;

- представление Советом старшеклассников, Советом старост интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»;
- защиту Советом старшеклассников, Советом старост законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей Совета старшеклассников, Совета старост в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», а также в анализе воспитательной деятельности школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности на основе плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год (согласно Государственной программе Республики Бурятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия на 2021-2030 годы»);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (*социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов, диагностика психо-эмоционального состояния обучающихся 6 – 11 классов*), выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением

сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (*Профилактическая психолого-педагогическая программа «Ты не один!»*, Серякина А.В., Павленко В.Р., 9 – 11 классы; *Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»*, Лилейкина О.В.; *Попова Т.Н.*, 7 – 11 классы; *Профилактическая, психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)*, Байдакова Е.Г., 6 – 8 классы);

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» предусматривает:

— проведение классных часов из цикла «Час профориентации», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации (*хлебопекарня «Хлебные традиции», Мухоршибирский РЭС, 7 Мухоршибирский отряд ГПС РБ, Мухоршибирский лесхоз, Мухоршибирский ЗАГС, ГБУЗ «Мухоршибирская ЦРБ, Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных, Мухоршибирский филиал и др.*), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного

онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профорientационных проектов: «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Билет в будущее»;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования: факультативные курсы: «Финансовая грамотность», 11 класс; объединения дополнительного образования: «Юный столяр» (резьба по дереву), «Изостудия» (живопись), «Азбука финансовой грамотности», «Занимательная физика», «Юные инспекторы движения»; профессиональный минимум «Россия – мои горизонты»;

— сотрудничество с Центром занятости по вопросам трудоустройства обучающихся в течение года.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— школьная интернет-группа – это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <http://muhorsosh2.ru/> и соответствующую группу в социальной сети

В контакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» действуют следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное 13 января 2023 года,
- юнармейский отряд «Соболь», созданный 12 апреля 2023 года,
- волонтерский отряд «Вместе!», созданный в 2010 году и работающий по настоящее время.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (акции «На одной волне», «Из добрых рук детей труженикам тыла», «Твори добро»); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (операция «Листопад», акция «Чистый двор», проект «Дизайн школьного двора»); оказание помощи семьям участников СВО (акция «Своих не бросаем» - помощь в уборке территории, по хозяйству) и другие;

— организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акция «Счастливое детство», «Дети детям» мини-проект «Воздушный змей», акция #ПервыеПомнят и др.);

— договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

— клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

— рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

— поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

— участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (*акция «Хранители истории» - благоустройство территории памятника воинам-мухоршибирцам от благодарных земляков, субботники по уборке территории парка села Мухоршибирь, озеленение сквера «Юбилейный» села Мухоршибирь, благоустройство территории храма Николая Чудотворца села Мухоршибирь, акция «Сад памяти» - высадка деревьев по улице Медиков и др.*).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2» (разделение функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности решением педагогического совета от 21.09.2023 года, протокол №2):

№	Должность	Функционал
1	Директор	Осуществляет контроль системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность общешкольного родительского комитета.
2	Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, инвалидами, из семей «группы риска».
3	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета

		<p>старшекласников, Совета старост, волонтерского отряда «Вместе!». Руководит юнармейским отрядом «Соболь». Курирует деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России», объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу СГО ДО, «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
4	Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
5	Педагог	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию</p>

	дополнительного образования	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
6	Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
7	Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Мухоршибирская СОШ № 2» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве
- Положение о родительском комитете
- Положение о классных родительских комитетах
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о работе кружков/секций
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом школы
- Положение о классном уголке
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о порядке непрерывного развития и совершенствования ученического самоуправления
- Положение о Порядке учета мнения Совета обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся

— Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

— Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

— Положение об организации и порядке постановки на внутришкольный учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних

— Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

— Положение о портфолио ученика

— Положение об установлении единых требований к школьной одежде и внешнему виду обучающихся

— Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Мухоршибирская средняя общеобразовательная школа №2»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Все обучающиеся МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» включены в общую систему образования.

Особые условия создаются в воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети-инвалиды и дети с ОВЗ,
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» 15 человек, из них 4 человека обучаются индивидуально на дому, 11 человек – в инклюзивной форме в классах. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ соблюдаются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для

обучающихся каждой нозологической группы:

- АООП НОО с ТНР
- АООП НОО с ЗПР
- АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (В.2)
- АООП ООО обучающихся с НОДА (В 6.3)
- АООП НОО обучающихся с аутистическими расстройствами.

12 детей-инвалидов и детей с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности, посещают кружки, вовлечены в занятия «Азбука здоровья», «Эрудит», в информационно-просветительские занятия «Разговор о важном», в лабораторию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», в занятия кружка «Азбука финансовой грамотности».

Одарённые дети старшей школы имеют возможность на углубленном уровне изучать математику, биологию, физику, русский язык, во второй половине дня посещать занятия в центре «Точка роста»: «3D принтер», ОБЖ. В основной школе - на повышенном уровне изучать физику, математику, информатику и посещать кружки: «Занимательная физика», «Юный столяр», «ЮИД» (проект «Успех каждого ребёнка»). В начальных классах – посещать кружок «Робототехника» (проект «Успех каждого ребёнка»).

Одарённым детям начальной школы дана возможность ежегодно участвовать в конкурсе «Золотое пёрышко», обучающимся основной и старшей школы созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников, для работы на образовательных платформах учи.ру, РЭШ.

Обучающиеся с отклоняющимся поведением находятся в зоне особого внимания педагогов школы. С данной категорией детей проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на устранение причин и условий, способствующих девиациям в поведении. Одним из основных направлений индивидуально-профилактической работы является организация занятости обучающихся во внеурочное время. 100% охват обучающихся с девиантным поведением обеспечивает вовлеченность в информационно-просветительские занятия «Разговор о важном», «Россия –

мои горизонты» в занятия кружка «Азбука финансовой грамотности». Кроме того, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагога-психолога;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на школьных линейках);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2»;

— прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях и взысканиях учащихся);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением представителя общешкольного родительского комитета и представителя Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала этнокультурных традиций;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Мухоршибирская СОШ №2».

Календарный план воспитательной работы школы на 2023 - 2024 учебный год в приложении к Программе.